

Управление образования и науки Липецкой области
Обособленное структурное подразделение
«Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» ГАУДПО ЛО «ИРО»

Рассмотрена и принята на заседании
Ученого совета ГАУДПО ЛО «ИРО»

Протокол от 14.09.2022 №4

УТВЕРЖДАЮ

Проректор ГАУДПО ЛО «ИРО»

Л.И. Дегтева

14.09.2022 №4

М.П.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Олимпиадная подготовка по английскому языку для учащихся 9 классов»**

Возраст обучающихся: 15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень программы: углубленный

Ф.И.О., должность составителя(ей) программы:

Тормышова Татьяна Юрьевна, к.пед.н., доцент, преподаватель групп
олимпиадной подготовки обособленного структурного подразделения «Центр поддержки
одаренных детей «Стратегия» ГАУДПО ЛО «ИРО»

Содержание

Пояснительная записка	3
Рабочая программа курса.....	3
Учебный-тематический план.....	3
Содержание	4
Календарно-тематический план	4
Планируемые результаты	6
Организационно-педагогические условия	9
Методические материалы и информационное обеспечение	10
Приложение 1. Вступительная контрольная работа	11

Пояснительная записка

В процессе реализации программы акцент делается на развитие личностных особенностей школьников, их профессионального и культурного самоопределения. В процессе проведения консультаций основное внимание уделяется на обеспечение творческой самореализации обучающихся в рамках дополнительного образования.

Актуальность работы Центра определяется потребностью совершенствования методики подготовки учащихся к участию в олимпиадах по английскому языку в аспекте развития познавательного интереса и способностей учащихся к изучению английского языка.

В процессе реализации программы большое внимание уделяется развитию личностных особенностей школьников, их профессионального и культурного самоопределения, обеспечению творческой самореализации обучающихся в рамках дополнительного образования. Проводится проверка усвоения материала в форме участия в различных олимпиадах, в том числе олимпиадах Центра «Стратегия».

Целью организации занятий является создание условий для активизации интеллектуальной деятельности обучающихся.

Основная задача занятий: привить интерес учащихся к английскому языку и раскрыть их индивидуальный потенциал к изучению иностранного языка.

Рабочая программа курса

Учебный-тематический план

Таблица 1

Наименование модуля	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
		теоретических	практических	
Модуль 1. Free time.	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль № 2. Media.	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль № 3-4. Innovations. Communication.	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль № 5. Around us.	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль № 6. The Mind	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль № 6. The Mind	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль № 7. Society	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль № 8. The real you	5	2	3	Домашняя контрольная работа

Наименование модуля	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
		теоретических	практических	
Итого часов	40	16	24	

Содержание

Тема 1. Free time.

Лексика: лексика по теме «Спорт», фразовые глаголы с Come.

Чтение: "Holidays with difference".

Тема 2. Media.

Чтение: чтение текста с заполнением пропусков «The I-Pod Generation».

Тема 3. Innovations.

Письмо: Review

Тема 4. Communication.

Лексика: прилагательные. Грамматика: конструкция I wish, I'd rather, It's time. Упражнения по теме. Написание рассказа.

Тема 5. Around us.

Грамматика: придаточные предложения. Словообразование: образование существительных от глаголов. Лексика: существительные с предлогами. Письмо: написание электронного письма.

Тема 6. The Mind.

Грамматика: герундий Лексика: словосочетания: глагол и существительное; прилагательные, обозначающие личные качества человека. Чтение: тексты с заполнением пропусков.

Тема 7. Society.

Лексика: лексика, на тему «Проблемы общества». Грамматика: артикли. Чтение: Overcoming Crime. Письмо: написание отчета.

Тема 8. The real you.

Лексика: идиомы (prepositional phrase+the+object). Грамматика: I wish/If only. Чтение: Career path

Календарный учебный график

Таблица 2

Продолжительность учебного периода	8 месяцев, 32 недели
Начало обучения	05.09.2022 г.
Окончание обучения	30.05.2023 г.
Продолжительность одного занятия	--/--
Количество занятий в неделю	--/--
Режим работы в каникулярное время	по расписанию образовательного процесса

Календарно-тематический план

Таблица 3

Планируемая дата освоения	Название модулей и тем	Кол-во часов	Обязательный минимум содержания программы
03.10.2022 – 23.10.2022	Модуль 1. Free time.	5	
	Тема 1. Грамматика: пассивный залог. Лексика: лексика по теме «Спорт», фразовые глаголы с Come .	2	см. содержание программы
	Тема 2. Чтение: “Holidays with difference” Письмо: написание эссе.	3	см. содержание программы
31.10.2022 – 20.11.2022	Модуль 2. Media.	5	
	Тема 1. Грамматика: косвенная речь.	2	см. содержание программы
	Тема 2. Лексика: сложные имена существительные Чтение: чтение текста с заполнением пропусков «The I- Pod Generation»	3	см. содержание программы
28.11.2022 – 18.12.2022	Модуль 3. Innovations.	5	
	Тема 1. Грамматика: конструкция I wish, I'd rather, It's time	2	см. содержание программы
	Тема 2. Письмо: Review	3	см. содержание программы
26.12.2022 – 15.01.2023	Модуль 4. Communication.	5	
	Тема 1. Лексика: прилагательные .	2	см. содержание программы
	Тема 2. Чтение. Написание рассказа.	3	см. содержание программы
23.01.2023 – 12.02.2023	Модуль 5. Around us.	5	
	Тема 1. Словообразование: образование существительных от глаголов.	2	см. содержание программы

	Грамматика: придаточные предложения.		
	Тема 2. Лексика: существительные с предлогами Письмо: написание электронного письма	3	см. содержание программы
20.02.2023 – 12.03.2023	Модуль 6. The Mind	5	
	Тема 1. Лексика: словосочетания: глагол и существительное; прилагательные, обозначающие личные качества человека Грамматика: герундий	3	см. содержание программы
	Тема 2. Чтение: тексты с заполнением пропусков	2	см. содержание программы
20.03.2023 – 09.04.2023	Модуль 7. Society	5	
	Тема 1. Грамматика: артикли Письмо: написание отчета	2	см. содержание программы
	Тема 2. Чтение: Overcoming Crime Лексика: лексика, обозначающая проблемы общества	3	см. содержание программы
17.04.2023 – 07.05.2023	Модуль 8. The real you	5	
	Тема 1. Грамматика: I wish/If only	2	см. содержание программы
	Чтение: Career path Лексика: идиомы (prepositional phrase+the+object)	3	см. содержание программы
ИТОГО		40	

Планируемые результаты

1. Понять основное содержание аутентичных текстов публицистического, художественного жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию.
2. Научиться раскрывать значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на

словообразование, а другую часть слов, не мешающую пониманию основного содержания, игнорировать.

3. Понять полностью содержание аутентичных текстов, используя для этого все известные приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь в случае необходимости к словарю.
4. Просмотреть аутентичный текст и выбрать нужную или запрашиваемую информацию.
5. Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться и т.д.), используя соответствующие формулы речевого этикета.
6. Вести диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщающего на позицию спрашивающего.
7. Вести диалог-обмен мнениями, используя также оценочные суждения, выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию.
8. Делать сообщение в русле изучаемых тем и сфер общения.
9. Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.
10. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что-то характеризовать, обосновывать.

Формы аттестации и оценочные материалы

Оценивание знаний предполагается по рейтинговой системе. Предлагается десятибалльная модель оценивания ученика с использованием системы расчета среднего балла, при которой каждый ученик за время обучения может набрать максимальный средний балл – 10 баллов. Оценка производится в соответствие с таблицей мониторинга результатов обучения (таблица 4).

Таблица 4

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности показателя; уровень (балл)
Теоретическая подготовка		
Теоретические знания по разделам программы	Теоретические знания учащегося соответствуют программным требованиям	Учащийся владеет менее чем половиной объёма знаний по программе; уровень минимальный (1-3 балла)
		Усвоил более половины объёма знаний по программе; уровень средний (4-6 баллов)
		Освоил весь объём знаний по программе; уровень максимальный (7-10 баллов)
Практическая подготовка		
Практические умения и способы действий,	Умения и способы действий	Владеет менее чем половиной умений и способов действий; уровень минимальный (1-3 балла)

предусмотренные программой	соответствуют программным требованиям	Владеет более чем половиной умений и способов действий; уровень средний (4-6 баллов)
		Владеет практически всеми умениями и способами действий по программе за учебный период; уровень максимальный (7-10 баллов)
Творческое отношение к делу, умение воплотить его в готовом решении	Проявляет креативность при выполнении работы (заданий)	Выполняет простейшие практические задания; уровень минимальный (1-3 балла)
		Выполняет задания по образцу; уровень средний (4-6 баллов)
		Выполняет практические задания с элементами творчества; уровень максимальный (7-10 баллов)
Познавательные универсальные учебные действия		
Умение подбирать и анализировать разные источники информации	Самостоятельно подбирает, анализирует и систематизирует информацию	Испытывает серьёзные затруднения в подборе и систематизации информации, нуждается в помощи педагога; уровень минимальный (1-3 балла)
		Работает с информационными источниками с помощью педагога или родителей; уровень средний (4-6 баллов)
		Работает с любыми информационными источниками самостоятельно, трудностей не испытывает; уровень максимальный (7-10 баллов)
Личностные универсальные учебные действия		
Терпение, воля, самоконтроль	Способен выдерживать нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее чем на половину занятия; волевые усилия учащегося побуждаются извне; нуждается в постоянном внешнем контроле; уровень минимальный (1-3 балла)
		Терпения хватает более чем на половину занятия; к проявлению волевых усилий побуждает частично педагог, частично – сам учащийся; периодически контролирует себя сам; уровень средний (4-6 баллов)
		Терпения хватает на всё занятия; волевые усилия проявляет всегда самостоятельно; постоянно сам контролирует результаты работы и своего поведения; уровень максимальный (7-10 баллов)

Организационно-педагогические условия

Привлекаемый к работе педагог должен обладать необходимыми квалификационными характеристиками (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). В частности, к работе по образовательной программе привлекаются опытные педагоги в области олимпиад, имеющие высшее образование или ученую степень, члены жюри муниципального, регионального или заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников по соответствующему общеобразовательному предмету, а также лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности образовательной программы, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения обладающие следующими компетенциями:

- способность решать олимпиадные задачи по соответствующему общеобразовательному предмету соответствующей ступени образования, в том числе новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися;
- владение основными компьютерными инструментами;
- имеющие представление о широком спектре приложений в преподаваемой дисциплине;
- использующие информационные источники, периодики, отслеживающие последние открытия в области преподаваемой дисциплины;
- владеющие методом научного познания;
- поддерживающие баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала.

Методические материалы и информационное обеспечение

1. First Certificate. Masterclass. Simon Haines, Barbara Stewart. Oxford University Press, 2015
2. First Certificate. Use of English. Exam Skills. Judy Copage, Jain Cook. Longman, 2013.
3. Oxford Word Skills. Ruth Gairns and Stuart Redman. Oxford, 2015
4. First Certificate. Language Practice. English Grammar and Vocabulary. Michael Vince, Paul Emmerson. Macmillan, 2003.
5. English Idioms in Use. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. Cambridge University Press, 2006.
6. Gairns R., Redman S. Test Your English Vocabulary in Use.- Cambridge University Press, 2007.

Приложение 1. Вступительная контрольная работа

Part 1. Reading

Task 1.

You are going to read an extract from a novel. For questions 1-8, choose the answer (A, B, C or D) which you think fits best according to the text.

At the office that day, Martha was left to 'keep her eyes open' until after the lunch hour. Then Mr Max Cohen brought her a document to copy. She was so tense, she had to start afresh three times; and when he came to fetch it, all that had been achieved were the words 'Memorandum of an Agreement of Sale' typed raggedly across the top of the sheet. She shrank under his impatient assurance that it did not matter in the least, and she must take her time. Her fingers were heavy and trembling, and her head was thick. To type two pages of his small neat writing into something clean and pleasant to look at seemed to her, just then, an impossibly difficult task. He went home without coming to her desk again; and she flung a dozen sheets of paper into the wastepaper basket, and decided she would come early next morning and do it before anyone else arrived.

Mrs Buss, on her way out, asked, "Have you got any certificates?" Martha said no, she had learned to type at home. Mrs Buss said nothing consoling, but merely nodded absent-mindedly, for her eyes were on the elegant Mrs Jasper Cohen. Martha could barely see where she was going as she left the office. She was filled with a violent revulsion against the law and everything connected with it. What she said to herself was, I won't spend the rest of my life typing this stupid jargon. She stood at the corner of the street and watched a crowd of carefree young people going into McGrath's Hotel, and felt sick with envy. Then she crossed the street and went into the offices of the

Zambesi News. She was going to see if Mr Spur, an old journalist, whom she had known 'as a child' - that is to say, she had spent a month's holiday with him and his wife about four years before - could offer her any kind of position. She was in the building about half an hour, and when she came out her face was hot with embarrassment. It had been so painful she could not bear to remember what had happened. What she must remember was that she had no qualifications whatsoever.

She understood, finally, the extent of the favour Mr Cohen was doing her; and next morning she was at her desk in a very chastened frame of mind. Her eyes were certainly opened, but she had no time to use them, for long before that first document was finished, several more arrived on her desk, and it was lunchtime before she knew it. She tried to persuade herself that the papers she sent in, neatly clipped and tied with green tape in the form of the exquisite, faultless documents Mrs Bus turned out with such ease, were satisfactory. Mr Max Cohen received them with a noncommittal glance and a nod; and later Martha saw Mrs Buss doing them again. She was given no more. For a whole day she sat idle at her desk, feeling sick and useless, wishing that she could run away, wondering what would happen.

line 31 The fair, plump girl, Maisie Gale, who sat next to her said consolingly, "Don't lose any sleep. Just do what you can get away with, that's my motto." Martha was offended, and replied with a stiff smile.

1. Why did Martha find her first day at the office difficult?

A She was not used to working under pressure.

B The task given to her was very difficult.

C She was too nervous to think.

- D Mr Cohen was not easy to please.
2. By the end of the day, which of the following was true of Martha?
- A She knew that Mr Cohen was disappointed in her.
- B She still hadn't handed in any work.
- e She had handed in her work unfinished.
- D She had decided she would work better when the office was empty.
3. As Mrs Buss left the office, what impression do we get of her attitude towards Martha?
- A She seemed disinterested in her.
- B She seemed concerned about her lack of qualifications.
- e She seemed to have taken a dislike to her.
- D She seemed eager to help her.
4. The writer tells us that Martha left the office feeling
- A determined to find another occupation.
- B angry with Mrs Buss.
- e frustrated at her failure that day.
- D worried that she would lose her job.
5. Why did Martha go to see Mr Spur?
- A to help him out
- B to ask him for advice
- C to pay him a social call
- D .to ask him for a job
6. How had Martha's attitude towards her job changed by the following day?
- A She was starting to feel more enthusiastic about it. -
- B She now realised she was lucky to have a job at all.
- She had made her mind up to try harder.
- D She was now feeling more confident of her abilities.
7. Martha was given no more documents to type because
- A she seemed to have been forgotten about.
- B she was taking too long to type them.
- C the standard of her work was poor.
- D Mrs Buss preferred to do them herself.
8. When Maisie Gale says 'just do what you can get away with' (line 31 . 3~), she is advising Martha to
- A do whatever is necessary to make a good impression.
- B do her best to find another job.
- C just do the best she can.
- D only do the least amount of work acceptable.

Part 2. Use of English

Task 1.

For questions 1-12, read the text and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap. There is an example at the beginning (0).

Example:

0 A creation B Origin C design D production A – correct

Return to the British Seaside

The British began to take trips to the seaside after the (0) A of bank holidays in 1871. Coastal towns such as Bournemouth and Blackpool enjoyed great popularity with families (1) the benefits of sea-water bathing and (2) air. However, when the ,airline industry started to offer low (3) flights to sunnier destinations in the 1970s, many British people started taking their holidays (4) This resulted in a lack of investment into seaside resorts and before(5) many of them were no longer the attractive, lively places they once were.

However, improved water quality, cleaner beaches and warmer British' summers have all helped to (6) people. back to the British seaside. Also, many people are now preferring to take shorter (7) and don't want to waste time queueing at airports. (8) to say, facilities, attractions and the quality of hotels and guesthouses in many resorts have improved dramatically.

There are many reasons why a holiday at the seaside is appealing. You can slowly (9) along the seafront with a bag of fish and chips, go windsurfing, look for crabs in rock pools or (10) sit in a deckchair and watch the world go (11) And if the British weather (12) you down, you can always go shopping for souvenirs or visit a gallery or museum.

1 A looking B searching C seeking D finding

2 A pure B fresh C natural D cool

3 A cost B price C expense D money

4 A away B outside C beyond D abroad

5 A long B time C soon D while

6 A attract B interest C push D persuade

7 A stops B breaks C rests D pauses

8 A useless B- unnecessary C Needless D Unhelpful

9 A skip B stride C stroll D stumble

10 A lately B only C simply D merely

11 A along B forward C across D by

12 A lets B makes C puts D sets

Task 2. For questions 13-24, read the text below and think of the word which best fits each gap. Use only one word in each gap. There is an example at the beginning (0).

Example: most

Stone circles

Ancient stone circles are (0) often found in Ireland and the United Kingdom. The number of stones in (13)... circle can vary from four to sixty and despite the name, the stones are not always arranged (14) a circle. Archaeologists have pointed (15) that stone circles have no equivalent anywhere (16) ... in Europe .

(17)... the stone circles were often placed according to the position of the sun or moon at certain times of the year, it is apparent that the cycle of seasons was very important to the people who built (18).... . However, the size and shape of the stones indicate that they (19) not have been used as astronomical calculators, (20) their positioning was probably more symbolic than functional. Although most surviving stone circles are found in upland areas, the most famous stone circles of (21) - at Stonehenge and Avebury - are located in lowlands.

The purpose of stone circles is thought to (22) connected to people's beliefs. Nevertheless, what they were used (23) remains a mystery. It has been suggested that people may have come to the stones to take part in celebrations. Others have associated stone circles with the Druids, but there is no evidence that they (24) used by them.

Task 3. For questions 25-34, read the text below. Use the word given in capitals at the end of some of the lines to form a word that fits in the gap in the same line. There is an example at the beginning (0).

Example: 0 seasonal

St. Petersburg's (0) phenomenon known as the SEASON

White Nights generally lasts from the 11th of June to the 2nd of July.

It is not unique to St. Petersburg, but this is the only city where such an event occurs (25) every summer. REGULAR

The nature of the White Nights can be explained by the

(26) location of St. Petersburg. As the world's GEOGRAPHY

most (27) city with a population of over 1 million NORTH

(28) , the sun never falls far enough below the INHABIT horizon for the sky to get dark and dusk eventually becomes dawn.

The (29) of the nights during this time means that BRIGHT

street (30) never need to be turned on! LIGHT

During these White Nights, the centre of the city is very

(31) , full of people sitting in outside bars and LIVE

cafeterias, watching street (32) or simply strolling ENTERTAIN

along the banks of the city's rivers and canals. And at around 2am,

(33) often gather by the River Neva to watch SPECTATE

(34) drawbridges being raised to let through large VARY boats and ships.

Task 4. For questions 35-42, complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between two and five words, including the word given. There is an example at the beginning (0).

Example: 0 Your house needs redecorating.

SHOULD

You redecorated .

35. Everyone thinks that Mike will win the race.

EXPECTED

Mike is of the race.

36. You can surf the Net from here for nothing.

COSTS

It the Net from here.

37. She promised to be back before noon.

WORD

She that she would be back before noon.

38. It wasn't necessary for me buy milk as Amy had already bought some.

NEED

I milk as Amy had already bought some.

39. The customer became extremely angry with the assistant after being kept waiting for hours.

TEMPER

The customer the assistant after being kept waiting for hours.

40. The headteacher had the respect of everyone in the school.

IP

Everyone in the school the headteacher .

41. Mum let us stay out late last night.

WERE

We stay out late last night.

42. Could you give me your opinion on this matter?

KNOW

Could you on this matter?